
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 1 de 1

<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN</b>	Comunicativo	<b>GRADO:</b>	CLEI 1
<b>PERÍODO</b>	3	<b>AÑO:</b>	2.022
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

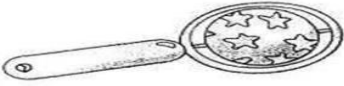






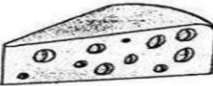

**LOGROS /COMPETENCIAS:**

- ❖ Fortalecer las habilidades en lecto escritura de los estudiantes que aún se encuentran en los niveles silábicos y presilábico.
- ❖ Leer palabras aisladas y en contexto con las letras V , J , H , LL , CH , K , Ñ , Q , W , X aplicando los conocimientos de correspondencia letra – sonido.
- ❖ Favorecer la escritura espontánea.
- ❖ Leer y comprender frases.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

**1.**

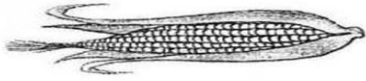
**Completa las palabras que siguen:**

		
Sona__	me__	ca__
		
Va__	so__	si__
		
ro__	que__	pa__

2.

### FICHA No. 4

Escribe el nombre de cada dibujo; usa una rayita para cada letra:



-----



-----



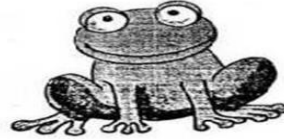
-----



-----



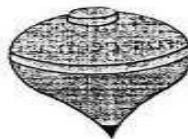
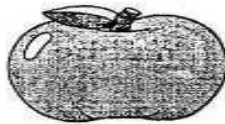
-----



-----

3

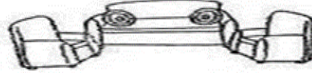
Escribe en las líneas el nombre de los dibujos de abajo



-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

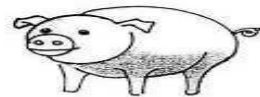
4.

Escribe el nombre a cada cosa:



5.

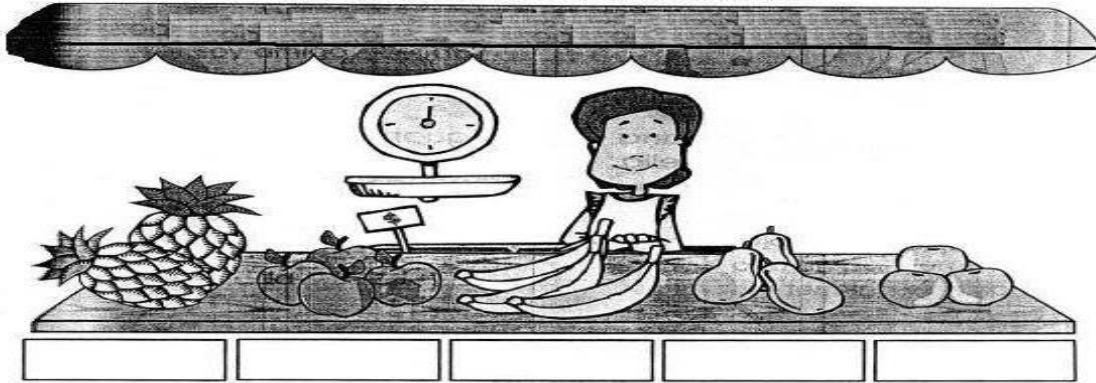
Escribe el nombre a cada animal:



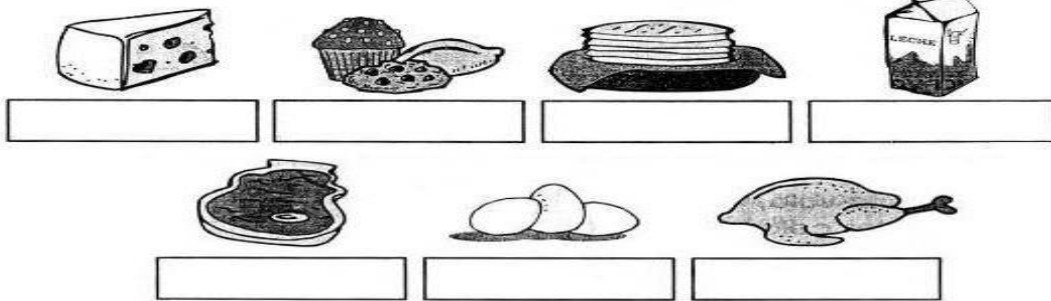
Mi mascota se llama? \_\_\_\_\_

6.

Escribe a cada fruta su nombre



Escribe a cada producto su nombre.



7.

### FICHA No. 23

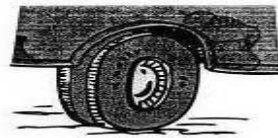
Completa las palabras que siguen:



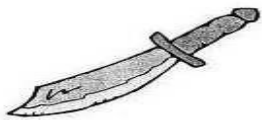
arro \_\_\_\_\_



si \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ ta



cuchi \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ ma



co \_\_\_\_\_ te



yo \_\_\_\_\_



pa \_\_\_\_\_ so



bote \_\_\_\_\_



ba \_\_\_\_\_ na



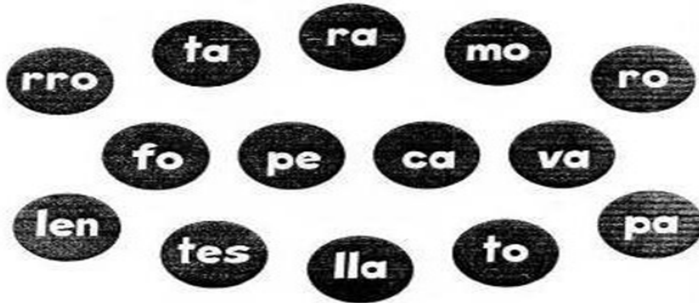
sombri \_\_\_\_\_



ra \_\_\_\_\_



Con las sílabas de abajo forma 9 palabras:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cambia las sílabas y forma palabras nuevas:



moto →

tapa →

ramo →


toro →

ropa →

roca →


Escribe las palabras que faltan para completar el texto.

Un \_\_\_\_\_  quería

comer \_\_\_\_\_  pero

eran muy pobres y su mamá solo

tenía \_\_\_\_\_ 

así que el \_\_\_\_\_ 

se fue a vivir a una \_\_\_\_\_ 

**10.** Solicita a una persona cercana te dicte palabras que inicien por las letras **V, J, H, LL, CH, K, Ñ, Q.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

---

## **BIBLIOGRAFIA**

Ejercicios de apoyo 1º Grado Secretaría de Educación y Cultura Dirección de Educación Primaria sector educativo 06. Abril 2008. Compiladores: Profra. Sonia María Grajeda Miranda Profra. Rosario Emilia Ruelas Sánchez Profr. Rubén Cid Maldonado Profr. Mauricio Ayala Alcalá

## **METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

La metodología de la evaluación estará basada en desarrollar las competencias en los estudiantes de manera individual, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos.

La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral pretendiendo articular las áreas en este caso, la del Núcleo Comunicativo: que comprende el área de Lengua Castellana y será contextualizada al entorno escolar de los adultos del CLEI 1 del programa sabatino.

Las actividades asignadas en el plan de mejoramiento están planteadas para ser realizadas de manera extraescolar, aunque teniendo en cuenta las características de los estudiantes del CLEI 1 donde a la fecha algunos no han instaurado el código lectoescrito se podrán realizar actividades escolares incentivando el trabajo en equipo y fortaleciendo el trabajo cooperativo y colaborativo.

## **RECURSOS**

Computador, internet, impresora, cuaderno, textos, lápiz, colores, fotocopias, guías de aprendizaje.

**OBSERVACIONES**

A los estudiantes que requieran planes de mejoramiento y actividades de apoyo por pérdida de áreas o por haber ingresado a la institución a la jornada sabatina iniciado el año escolar se les asignará una fecha para su entrega y un horario para la sustentación, dado que debe ser personalizada.

Se tendrán en cuenta las diferencias individuales.

Se valorará el proceso de los estudiantes.

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> Mónica María Botero Ramírez	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>